

INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL

Año Lectivo: 2023

I IDENTIFICACIÓN

Denominación de la materia: **INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL**

Carrera(s) a la que pertenece: Licenciatura en Administración; Licenciatura en Economía Empresarial

Plan de Estudios al que corresponde: 50º

Año lectivo: 2023

II EQUIPO DOCENTE y COORDINADOR

Dra. Mariela Carattoli. Profesora Asociada. E-mail: mariela.carattoli@econ.unicen.edu.ar

Mg. Pedro Espondaburu. Profesor Adjunto. E-mail: pedroespondaburu@yahoo.com.ar

Mg. Belén Arditi. Jefe de Trabajos Prácticos (JTP). E-mail: belen.arditi@econ.unicen.edu.ar

Lic. Raúl Macedo. Ayudante Diplomado. E-mail: raul.macedo06@gmail.com

III CARGA HORARIA

La carga horaria de la materia es de 80 hs. El 70% de las clases se desarrollará de forma presencial, en 4 (cuatro) horas semanales divididas en 2 (dos) bloques de 2 (dos) horas cada uno. El 30% restante se completará con 2 (dos) horas a desarrollarse a través del aula virtual en la plataforma Moodle, de manera asincrónica.

IV MARCO REFERENCIAL DE LA ASIGNATURA

a. Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

Innovación y Desarrollo Regional es una materia que pertenece al Ciclo Profesional de las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía Empresarial y se dicta en el primer cuatrimestre de cuarto año en ambas carreras.

Relación de la asignatura con materias anteriores, posteriores y simultáneas

1. Licenciatura en Administración (LA): para cursar Innovación y Desarrollo Regional, quienes son alumnos de la LA, deberán tener aprobadas las cursadas de
 - Sistemas Administrativos
 - Análisis Microeconómico
 - Análisis e Interpretación de Estados Contables
2. Licenciatura en Economía Empresarial (LEE): para cursar Innovación y Desarrollo Regional, quienes son alumnos de la LEE, deberán tener aprobadas las cursadas de:

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- Análisis Microeconómico
- Análisis Macroeconómico

La materia se nutre de los conocimientos propuestos por otras asignaturas previas, en particular las de Análisis Microeconómico (LA y LEE), Análisis Macroeconómico (LA y LEE) y Organización Industrial (LEE); y a la vez brinda conocimientos que sirven de base y/o complementan materias que se dictan en forma simultánea o con posterioridad, como Dirección Estratégica (LA) y Política Económica (LEE), en particular en relación a la comprensión de las nociones básicas de innovación, productividad, competitividad y desarrollo.

b. Contenidos mínimos

Innovación, productividad y competitividad. Competitividad Sistémica. Sistemas Nacionales, Sectoriales, Regionales y Locales de Innovación. Formas de organización de la producción: Encadenamientos Productivos, Consorcios, Clúster, Polos, Parques (tecnológicos e industriales) y Cadenas Globales De Valor. Eficiencia Colectiva. Desarrollo Territorial. Desarrollo Endógeno. Metodología de análisis y gestión estratégica de los encadenamientos productivos y cadenas. Patrones sectoriales de aprendizaje y cambio tecnológico. Debilidades y distorsiones de las distintas cadenas. Políticas de soporte sectoriales.

c. Conocimientos y habilidades requeridas

Se requiere que el alumno tenga una comprensión básica sobre la naturaleza de las organizaciones y el entorno en el que éstas se desarrollan, así como nociones básicas sobre los conceptos de innovación y desarrollo económico.

En términos de desarrollo de habilidades y competencias se valorará que el estudiante cuente con habilidades de búsqueda, análisis, síntesis y comparación de información, lectura y comprensión de literatura económica especializada, y capacidad de pensamiento crítico para elaborar opiniones personales debidamente fundadas.

d. Aportes de la asignatura a la formación del futuro LA y LEE

La innovación históricamente ha sido considerada motor de crecimiento y desarrollo económico. Actualmente está en el centro de la agenda de desarrollo internacional, como uno de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas, que impacta sobre todos los demás. Entender los procesos de innovación, cómo estimularlos y orientarlos hacia una agenda de desarrollo es por este motivo de particular interés para cualquier persona vinculada a la actividad económica.

La asignatura Innovación y Desarrollo Regional proporciona a los alumnos un marco conceptual y metodológico para abordar este fenómeno de la innovación desde un punto de vista más sistémico, que permita discutir críticamente cómo se lleva a cabo el proceso innovativo, cuáles son sus condicionantes y los impactos que tiene sobre las diferentes dimensiones económicas, sociales y ambientales del desarrollo económico.

Se pretende brindar un conjunto sistematizado de conocimientos, herramientas y aptitudes necesarias para pensar y asistir procesos de innovación tanto a nivel organizacional, como a nivel de planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de estrategias de innovación y desarrollo económico local.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Se proporcionan conceptos básicos de la economía de la innovación, resaltando los factores que contribuyen con la innovación a distintos niveles de la economía (firma, sector, mercado, región, etc.). El contenido de la asignatura responde a un diseño pedagógico que comienza con la exposición de conceptos básicos para ir incorporando los más complejos, hasta alcanzar una visión sistémica sobre el proceso de innovación y desarrollo económico, distribuidos estos contenidos a lo largo de 7 módulos.

V OBJETIVOS

La transición de una economía industrial a una economía donde las ventajas competitivas están basadas en factores intangibles, como el conocimiento y la innovación, y donde las disparidades de desarrollo entre países están fuertemente correlacionadas con su capacidad de generar y absorber conocimiento, pone en el centro del debate económico y justifica la comprensión de los nuevos modos de producción de conocimiento y de generación de innovaciones en la dinámica económica y social.

El objetivo general de esta materia es proporcionar a los alumnos un marco contextual que contribuya a una formación de carácter especializada y multidisciplinar, en relación a la naturaleza del proceso de innovación y el cambio técnico desde la perspectiva económica, y los factores que impulsan los procesos de cambio estructural a nivel regional desde una perspectiva territorial y sistémica.

El curso enfatiza en los procesos de generación y difusión de conocimientos y su incorporación al proceso económico a través de la innovación, que en las condiciones actuales, juega un rol central sobre la competitividad de las firmas y el desarrollo económico (nacional, regional y local). El objetivo es realizar un recorrido sobre los principales desarrollos teóricos que nos permiten entender los mecanismos que promueven la innovación (a nivel de sectores, regiones y países), tratando de entender la forma en que los agentes económicos aprenden, innovan y transforman esos procesos en ventajas competitivas y desarrollo económico.

Se trata particularmente de comprender el fenómeno de la innovación y el desarrollo desde una perspectiva económica y sistémica, destacando las interrelaciones y complementariedades entre diferentes componentes y agentes, identificando las fuentes de disparidades en cuanto a capacidad innovadora y la diversidad de patrones de innovación en relación a distintos modelos de desarrollo, analizando las consecuencias económicas y sociales de la innovación y las posibilidades de intervención pública a través de las políticas tecnológicas y de innovación.

VI PROPUESTA DE CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico.

Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico. Características. Definiciones y Conceptos básicos: Ciencia, tecnología, innovación, conocimiento, crecimiento, desarrollo. Empresas y Entorno Empresarial. Cambio tecnológico e incorporación de innovaciones. Tipologías de innovación, tecnologías y conocimiento.

Unidad 2: Innovación, Productividad y Competitividad

Innovación y desarrollo económico desde distintos enfoques teóricos: perspectiva neoclásica de fallos de mercado; perspectiva evolucionista de la innovación como proceso de aprendizaje; perspectiva sistémica. Factores impulsores de la productividad y la competitividad. Distintos enfoques sobre competitividad. Competitividad y Productividad. Competitividad Sistémica. Etapas de desarrollo e Indicadores de competitividad. Agendas para una trayectoria de competitividad en Argentina.

Unidad 3: Desarrollo Territorial

Concepto, Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Espacio y Territorio. Visión convencional vs. Visión del Desarrollo Económico Territorial (DET). Teoría del Desarrollo Endógeno. Diseños de Políticas. Planes Estratégicos Territoriales. Desarrollo Territorial y Desarrollo Municipal. Potencial de desarrollo y Capacidades endógenas. Diferencias. Restricciones al DET en Argentina. El rol de los intangibles en el desarrollo. Financiamiento del DET.

Unidad 4: Nuevas Formas de organización de la producción

Encadenamientos Productivos, Consorcios, Polos, Parques (tecnológicos e industriales). Clúster. Concepto de Eficiencia Colectiva. Metodología de análisis y gestión estratégica de clúster. Cadenas Globales de Valor (CGV). *Governance* de las CGV. Participación de las pymes en las CGV: oportunidades y amenazas.

Unidad 5: Sistemas Nacionales y Regionales de Innovación

Modelos de innovación: modelo lineal; modelo interactivo, el enfoque de Triple Hélice y su evolución hacia el enfoque de Cuádruple Hélice, el enfoque de Sistemas de Innovación; Nuevos abordajes: innovación abierta, ciudades inteligentes. Conceptualización de Sistemas Nacionales y Regionales de Innovación. Los elementos y su interacción en el SNI. El papel de la ciencia para el sistema productivo: Relaciones ciencia-industria. Problemas, debilidades y desafíos del SNI en Argentina.

Unidad 6: Sistemas Sectoriales de Innovación

Conceptualización de los Sistemas Sectoriales de Innovación. Patrones sectoriales de aprendizaje y cambio tecnológico. Metodología de análisis de sistemas sectoriales de innovación. Sectores claves de la economía argentina. Políticas de apoyo sectoriales.

Unidad 7: Análisis de Casos Integradores

Integración conceptual a partir del análisis de casos

VII PROPUESTA METODOLÓGICA

El curso propone sistematizar un conjunto de saberes teóricos y prácticos que favorecen el alcance de aprendizajes significativos, de modo de cumplir con el objetivo central de “aprender a aprender”. Se desarrolla en el marco de un esquema organizado, a dictarse en 6 (seis) horas semanales divididas en 2 (dos) bloques presenciales de 2 (dos) horas cada uno, cumplimentando

la carga horaria restante con 2 (dos) horas a desarrollarse a través del entorno virtual de manera asincrónica.

Proponemos métodos, técnicas y estrategias que fomenten la participación activa del estudiante y su protagonismo, y coloquen al docente en un rol de facilitador o guía del aprendizaje del alumno, en el marco de:

- II) Un enfoque integrador, que exige modos de pensar colaborativos e integradores que superen los reduccionismos y la fragmentación de los saberes, así como nuevas maneras de interacción a partir del uso de las tecnologías digitales. Y también sistémico, en tanto se procura vincular y dar sentido a los contenidos abordados previamente en otros cursos y a las acciones del estudiante en el contexto específico en el que se encuentra inmerso.



- III) Un enfoque interdisciplinario, orientado a articular, dialogar y relacionar diversos saberes y disciplinas científicas en torno al análisis y la resolución de situaciones reales.
- IV) Un enfoque contextualizado y motivador, que propicie aprendizajes significativos y promueva la necesidad de comprender y responder a los requerimientos del propio entorno mediante el uso de diferentes estrategias y modalidades de estudio, en contextos reales y en entornos virtuales de aprendizaje.

Los contenidos serán abordados a través de encuentros presenciales teórico-prácticos complementados con actividades de seguimiento asincrónicas (videos desarrollando aspectos teóricos y/o que permitan evidenciar casos de aplicación, actividades breves, lecturas cortas, participaciones en foros, etc.).

Los conocimientos prácticos sobre los temas de la materia se trabajarán a partir de una propuesta compuesta por diferentes tipos de actividades, con dinámicas de resolución y/o evaluación individual o grupal según el tipo de actividad, y buscando la generación de aprendizaje a partir de problemas. Se espera que con cada actividad práctica se construya un conocimiento contextualizado, relacionando las distintas unidades de la materia y que sea insumo para el desarrollo articulado del trabajo integrador.

VIII NÚCLEO CENTRAL DE ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS

Fecha	Docentes	Unidad	Tema	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas	Bibliografía
20-mar	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 1	Presentación del Curso. Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico. Definiciones y Conceptos básicos. Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos.	Presentación del curso Introducción y discusión de los temas centrales de la asignatura en base al conocimiento previo de los alumnos	Conformación de grupos de trabajo y selección de sector de actividad. Subir la información al Campus Virtual antes del 27/03. Ver Video Complementario para Clase del 23/03	Erbes, Suárez y Barletta. (2020) Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 1 (pág. 46 a 58) y Cap. 4 (pág. 133 a 155)
23-mar	Belén Ardití Raúl Macedo	Unidad 1	Empresas y Entorno Empresarial. Cambio tecnológico e incorporación de innovaciones. Tipologías de innovación, tecnologías y conocimiento.	Presentación del tema. Análisis Grupal de Casos	Completar Guía de Trabajo 1 (grupal). Fecha de entrega en plataforma: 10/04	Alburquerque, F., & Dini, M. (2008). Empresas, entorno empresarial y territorio: Introducción a conceptos de redes, innovación y competitividad. Universidad de Sevilla. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Ed. Instituto de Desarrollo Regional Fundación Universitaria. Instituto de Economía, Geografía y Demografía. Sevilla. Módulo 1 pág. 9 a 25

27-mar	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 2	Enfoques teóricos sobre innovación y desarrollo económico: perspectiva neoclásica; perspectiva evolucionista y perspectiva sistémica.	Presentación del tema Discusión de supuestos de las distintas teorías Desarrollo de un cuadro comparativo que marque las principales diferencias entre los enfoques vistos en clase	Buscar una nota periodística que hable de competitividad. Subirla a la plataforma antes del 30/03 (grupal)	Erbes, Suárez y Barletta. (2020) Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 1 (pág. 23 a 46) Yoguel, G. (2000) Economía de la Tecnología y la Innovación/ Gabriel Yoguel con colaboración de Graciela Gutman 1º ed. Bernal. Universidad Virtual de Quilmes Pág. 21 a 37
--------	----------------------------------	----------	---	---	--	--



30-mar	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 2	Factores impulsores de la productividad y la competitividad. Distintos enfoques sobre competitividad. Competitividad y Productividad. Etapas de desarrollo e Indicadores de competitividad	Discusión en clase en base a material periodístico sobre competitividad. Presentación del tema. Análisis de Casos en América Latina y Argentina	Lectura de material correspondiente a clase del 03/04 individual). Completar Guía de Trabajo 2. Subirla a la plataforma hasta el 20/04 (grupal)	Bianco, C. (2007). ¿De qué hablamos cuando hablamos de competitividad? Centro REDES. Alarco, G. (2011). Competitividad y desarrollo. Evolución y perspectivas recientes. Planeta-CENTRUM. Lima. Pág. 7-54 Alburquerque, F., & Dini, M. (2008). Cambio estructural y globalización. Competitividad global y territorial. Universidad de Sevilla. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Ed. Instituto de Desarrollo Regional Fundación Universitaria. Instituto de Economía, Geografía y Demografía. Sevilla. Módulo 2.B Pág. 27 a 44.
3-abr	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 2	Competitividad Sistémica. Agendas para una trayectoria de competitividad en Argentina.	Discusión en clase sobre los factores que afectan la competitividad en Argentina	Autoevaluación Unidad 1 y 2.	Peirano, F., & Porta, F. (2005). La Macro propone y la Micro dispone: Reflexiones sobre la Economía Argentina. Buenos Aires: Centro REDES http://observatorio.mincyt.gov.ar/docs/sist/modulo_D.pdf .

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

6-abr	SIN CLASES: Jueves Santo					
10-abr	Pedro Espondaburu Raúl Macedo	Unidad 3	<p>Desarrollo Territorial: Concepto. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Espacio y Territorio. Diferencias. Visión convencional. Visión del DET. Teoría del Desarrollo Endógeno. Ejes principales. Complejidad. Diversidad. Estrategia. Multidimensionalidad. Diversidad geográfica y productiva.</p>	<p>Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes</p>	<p>En un Word indicar las 6 ideas fuerza del texto que le resultan más destacables. (Grupal). Subirlo a la plataforma hasta el 27/4</p>	<p>CEPAL (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.</p> <p>Albuquerque, F. (2001). La importancia del enfoque del desarrollo económico local. A. Vázquez Barquero y O. Madoery (comps.), Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, 182-198.</p>



13-abr	Pedro Espondaburu Raúl Macedo	Unidad 3	<p>Desarrollo Territorial es más que Desarrollo Municipal. Potencial de desarrollo y Capacidades endógenas. Concepto. Diferencias. Sistemas Productivos Locales. Restricciones al DET en Argentina. Intangibles diferenciales. Instancias superadoras. Financiamiento del DET. Nuevas fuentes</p>	<p>Discutir Guía de Trabajo 3. Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes.</p>	<p>Ver video complementario sobre espíritu emprendedor para clase del 17/04</p>	<p>Pérez Rozzi, S. (2015) Desarrollo territorial; nuevos aprendizajes desde el abordaje horizontal; la relevancia de la dimensión política, y la necesidad de una nueva pedagogía. Conecta DEL/BID Fomin</p> <p>Espondaburu, P. (2018) "Nueva Institucionalidad, Gobernanza y Equidad. Tres pilares para el Desarrollo Económico Territorial" F.C.E. UNICEN. Mimeo.</p>
--------	----------------------------------	----------	---	--	---	---

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

17-abr	Pedro Espondaburu Raúl Macedo	Unidad 3	Desarrollo Territorial es más que Desarrollo Municipal. Potencial de desarrollo y Capacidades endógenas. Concepto. Diferencias. Sistemas Productivos Locales. Restricciones al DET en Argentina. Intangibles diferenciales. Instancias superadoras. Financiamiento del DET. Nuevas fuentes	Discutir Guía de Trabajo 3. Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes.		Pérez Rozzi, S. (2015) Desarrollo territorial; nuevos aprendizajes desde el abordaje horizontal; la relevancia de la dimensión política, y la necesidad de una nueva pedagogía. Conecta DEL/BID Fomin. Espondaburu, P (2018). Nueva Institucionalidad, Gobernanza y Equidad. Tres pilares para el Desarrollo Económico Territorial. F.C.E. UNICEN. Mimeo.
20-abr	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 4	Clúster. Concepto de Eficiencia Colectiva. Metodología de análisis y gestión estratégica de clúster.	Video complementario	Completar Guía de Trabajos 4 y subirlo a plataforma antes del 04/05 (grupal)	Porter, M.E. (1999) Los Clusters y la Competencia. Harvard Bussines Review. Vol I Nro. 2 Pietrobelli C., Rabellotti R. (2005) Mejora de la competitividad en clusters y cadenas productivas en América Latina. BID
24-abr	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 4	Cont. Clúster. Concepto de Eficiencia Colectiva. Metodología de análisis y gestión estratégica de clúster.	Discusión en clase de casos de Clúster en Argentina y/o América Latina.		Porter, M.E. (1999) Los Clusters y la Competencia. Harvard Bussines Review. Vol I Nro. 2 Pietrobelli C., Rabellotti R. (2005) Mejora de la competitividad en clusters y cadenas productivas en América Latina. BID



27-abr	Belén Arditi Raúl Macedo	Unidad 4	Otros agrupamientos productivos. Redes y Cadenas Productivas. Gobernanza/gobernabilidad en cadenas productivas.	Análisis de casos en Argentina y América Latina	Completar Guía de Trabajos 5 (grupal) Subir a plataforma antes del 11/05. Leer caso de CGV para clase 04/05.	Mitnik F (2011) Desarrollo de cadenas productivas, clúster y redes. Editorial Copiar. Cap. 2 y 3. Gereffi, G. (2001). Las cadenas productivas comomarco analítico para la globalización. Problemas del
--------	-----------------------------	----------	---	---	--	---

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

						desarrollo, 32(125)
1-may	SIN CLASES: Día del trabajador					
4-may	Belén Ardití Raúl Macedo	Unidad 4	Cadenas Globales de Valor (CGV). Governace de las CGV. Participación de las pymes en las CGV: oportunidades y amenazas.	Análisis de casos en Argentina y América Latina	Autoevaluación Unidad 3 y 4.	Pietrobelli C., Rabellotti R. (2005) Mejora de la competitividad en clusters y cadenas productivas en América Latina. BID
8-may	Pedro Espondaburu Raúl Macedo	Unidad 5	Modelos de innovación: modelo lineal; modelo interactivo. El enfoque de Triple Hélice y su evolución hacia el enfoque de Cuádruple Hélice, Rasgos comunes en sistemas avanzados. Hay sistemas, no recetas.	Presentación del tema. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes	Lectura adicional: Tic e Innovación productiva. Políticas públicas para el desarrollo local: presente y futuros posibles. Pág. 241 a 283. En un Word indicar las fortalezas y debilidades del caso Tandil que identifique en el texto. (Grupal). Subirlo a la plataforma hasta el 20/5.	Balmaseda, E. M. V., & Elguezabal, I. Z. (2008). Evolución de las propuestas sobre el proceso de innovación: ¿Qué se puede concluir de su estudio? Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa, 14(2), 127-138. Angelelli, P., Facundo, L., & Suaznábar, C. (2017). Agencias latinoamericanas de fomento de la innovación y el emprendimiento: Características y retos futuros. Inter-American Development Bank
11may	Mariela Carattoli	CONSULTA PRIMER PARCIAL				
15may	SIN CLASES: DÍA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO					
18may	Belén Ardití	PRIMER PARCIAL				
22may	SIN CLASES : LLAMADO DE FINALES DE MAYO CON SUSPENSIÓN DE CLASES					

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-



25may	SIN CLASES: REVOLUCIÓN DE MAYO					
29may	Pedro Espondaburu Raúl Macedo	Unidad 5	Nuevos abordajes: innovación abierta, ciudades inteligentes	Distintas experiencias. Casos		<p>Balmaseda, E. M. V., & Elguezabal, I. Z. (2008). Evolución de las propuestas sobre el proceso de innovación: ¿Qué se puede concluir de su estudio? Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa, 14(2), 127-138.</p> <p>Angelelli, P., Facundo, L., & Suaznábar, C. (2017). Agencias latinoamericanas de fomentode la innovación y el emprendimiento: Características y retos futuros. Inter-American Development Bank</p>
1-jun	Mariela Carattoli Raúl Macedo	Unidad 5	Conceptualización de Sistemas Nacionales, Regionales y Sectoriales de Innovación. Los elementos y su interacción en el SNI Problemas, debilidades y desafíos del SNI en Argentina.	REPASO DE PREGUNTAS DEL 1º PARCIAL Discusión y debate respecto de los problemas y debilidades del SNI en Argentina	Análisis de un sector utilizando la taxonomía de Pavitt. Fecha de entrega en plataforma 08/06	<p>Lundvall, B. A., & Johnson, B. (1994). Sistemas nacionales de innovación y aprendizaje institucional. Comercio exterior, 44(8), 695-704.</p> <p>Lugones, G., Peirano, F., & Gutti, P. (2006). Potencialidades y limitaciones de los procesos de innovación en Argentina. Documento de trabajo, (26).</p> <p>Dutrénit, G., & Sutz, J. (2014). Sistemas de innovación para un desarrollo inclusivo. La experiencia Latinoamericana. México DC: Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Pág. 97 a 110</p> <p>Material de Clase (Taxonomía de Pavitt)</p>

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

5-jun	Belén Arditi - Mariela Carattoli	Unidad 6	El papel de la ciencia para el sistema productivo: Relaciones ciencia-industria.	Visita al Centro Universitario de Innovación Ciudadana (CUIC)		Jurado, J., Henriquez, L., Castro-Martinez, E. & de Lucio, I. (2011). Las relaciones universidad empresa: tendencias y desafíos en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. En Revista Iberoamericana de Educación (No. 57, pp. 109-124).
-------	-------------------------------------	----------	---	---	--	--



8-jun	Pedro Espondaburu	Unidad 6	Rol de la Estrategia. Diseños de Políticas Centralizados vs Descentralizados. Planes Estratégicos Territoriales.	Revisión de 5 Planes Estratégicos sectoriales participativos de Tandil. Metodología aplicada. Comentarios de actores privados sectoriales clave de las temáticas de los planes	Lectura adicional: Plan estratégico del Software y Servicios Informáticos de Tandil En un Word indicar las fortalezas y debilidades del Plan de Tandil que identifique en el texto (Grupal). Subirlo a la plataforma hasta el 15/6	Material de clase.
12-jun	Arditi- Carattoli	CONSULTA SEGUNDO PARCIAL Y CONSIGNAS TRABAJO INTEGRADOR				
15-jun	Belén Arditi	SEGUNDO PARCIAL				
19-jun		FERIADO PUENTE: DIA DE LA BANDERA				
22-jun	Arditi Macedo	Análisis de Casos Integradores				
26-jun	Espondaburu - Macedo	Análisis de Casos Integradores				
29-jun	Carattoli - Macedo	Análisis de Casos Integradores				

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

3-jul	Arditi – Carattoli – Espondaburu - Macedo	INTEGRADOR
6-jul	Arditi – Carattoli – Espondaburu - Macedo	CIERRE DE NOTAS

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

IX CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

De acuerdo a lo establecido en la RCA N° 140/2019, modificatoria de la RCA N° 080/2017 las condiciones de aprobación de materias, tanto del Ciclo de Fundamentos como el Ciclo Profesional son:

- Art. 17: La **asistencia mínima obligatoria será del 60%** computable sobre la totalidad de las clases efectivas.
- Art. 19: Se deberá cumplimentar con la **entrega y aprobación** de los Trabajos Prácticos propuestos en la Asignatura.
- Art. 21: El régimen de evaluación contempla la posibilidad de **aprobar las Asignaturas en carácter promocional o bien mediante examen final**, considerando el rendimiento de los alumnos en el transcurso de la cursada.
- Art. 22: Las Asignaturas evaluarán sobre la base de **dos (2) instancias de evaluación**. De acuerdo al rendimiento obtenido por el alumno en ambas instancias, podrá:
 - o **A. Acceder a instancia integradora.**
 - o **B. Aprobar la cursada en carácter regular.**
 - o **C. Acceder a una instancia de recuperación.**
- Art. 23: Los alumnos que habiendo rendido las dos instancias parciales y hayan obtenido una nota promedio mayor o igual a 6 (seis), serán evaluados en una instancia integradora de los conocimientos y prácticas fundamentales de la Asignatura.
- Art. 24: La instancia integradora será necesariamente de carácter oral (...). Los alumnos que accedan a la instancia integradora y obtengan 6 (seis) puntos o más, promoverán la materia. Quedarán habilitados para rendir examen final en carácter de alumnos regular aquellos alumnos que no alcancen dicho puntaje o bien mediando ausencia a dicha instancia.
- Art. 25: Los alumnos que habiendo rendido las dos instancias hayan obtenido una nota promedio entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter regular.
- Art. 26: Los alumnos que no queden encuadrados en los puntos A o B del artículo 22º o mediando ausencia sin justificación en algunas de las instancias, deberán rendir un recuperatorio global. Si en el mismo obtiene nota 4 (cuatro) o superior quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter regular. En el caso que obtenga nota menor a 4 (cuatro) deberá recursar la Asignatura o bien el docente podrá habilitarlo en carácter de libre en el respectivo informe de cursada.
- Art. 28: En todos los casos se mantienen las correlatividades previstas en el Plan de Estudios (...). Para cursar una materia se deberá contar, como mínimo, con la cursada aprobada vigente de la correlativa/s. A los efectos de aprobar la Asignatura según los términos del artículo 22º Inc. A, el plazo máximo para aprobar la correlativa/s será el último llamado regular previo al integrador.

X CONTENIDOS A REVALIDAR

En caso de requerirse una revalidación, se evaluarán en cada caso puntual las diferencias entre los temas vistos en la cursada aprobada y los vigentes.

XI BIBLIOGRAFÍA

- Alarco, G. (2011). Competitividad y desarrollo. Evolución y perspectivas recientes. Planeta-CENTRUM. Lima.
- Albuquerque, F. (2001). La importancia del enfoque del desarrollo económico local. A. Vázquez Barquero y O. Madoery (comps.), Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, 182-198.
- Albuquerque, F., Dini, M., & Pérez, R. (2008). Guía de aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial. Instituto de Desarrollo Regional, Universidad de Sevilla.
- Albuquerque, F., & Pérez, S. (2013). El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. Programa Conecta DEL. BID/FOMIN.
- Angelelli, P., Facundo, L., & Suaznábar, C. (2017). Agencias latinoamericanas de fomento de la innovación y el emprendimiento: Características y retos futuros. Inter-American Development Bank.
- Balmaseda, E. M. V., & Elguezabal, I. Z. (2008). Evolución de las propuestas sobre el proceso de innovación: ¿Qué se puede concluir de su estudio? Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa, 14(2), 127-138.
- Bianco, C. (2007). ¿De qué hablamos cuando hablamos de competitividad? Centro REDES.
- CEPAL, N. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- Dutrénit, G., & Sutz, J. (2014). Sistemas de innovación para un desarrollo inclusivo. La experiencia Latinoamericana. México DC: Foro Consultivo Científico y Tecnológico.
- Espondaburu, P. (2018) "Nueva Institucionalidad, Gobernanza y Equidad. Tres pilares para el Desarrollo Económico Territorial" F.C.E. UNICEN. Mimeo.
- Erbes, Suárez y Barletta. (2020) Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento
- Gereffi, G. (2001). Las cadenas productivas como marco analítico para la globalización. Problemas del desarrollo, 32(125)
- Heijs, J., & Buesa, M. (2016). Manual de economía de innovación. <https://www.ucm.es/iaif/informacion-sobre-el-instituto-industrial-financiero>.
- Jurado, J. M. V., Henriquez, L. A. M., Castro-Martinez, E. & de Lucio, I. F. (2011). Las relaciones universidad-empresa: tendencias y desafíos en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. In Revista Iberoamericana de Educación (No. 57, pp. 109-124). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Lugones, G., Peirano, F., & Gutti, P. (2006). Potencialidades y limitaciones de los procesos de innovación en Argentina. Documento de trabajo, (26).

- Lundvall, B. A., & Johnson, B. (1994). Sistemas nacionales de innovación y aprendizaje institucional. Comercio exterior, 44(8),
- Malerba, F., & Nelson, R. (2009). Sistemas sectoriales, alcance y desarrollo económico. Economía: teoría y práctica, (spe1), 41-62.
- Mitnik F (2011) Desarrollo de cadenas productivas, cluster y redes. Editorial Copiar. Cap 2 y 3.
- Peirano, F., & Porta, F. (2005). La Macro propone y la Micro dispone: Reflexiones sobre la Economía Argentina. Buenos Aires: Centro REDES (retrieved from http://observatorio.mincyt.gov.ar/docs/sist/modulo_D.pdf).
- Pérez, C. (2010). Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecno-económicos. Cambridge Journal of Economics, 34(1), 185-202.
- Pietrobelli C., Rabellotti R. (2005) Mejora de la competitividad en clusters y cadenas productivas en América Latina. BID
- Porter, M.E. (1999) Los Clusters y la Competencia. Harvard Bussines Review. Vol I Nro. 2
- Yoguel, G. (2000) Economía de la Tecnología y la Innovación/ Gabriel Yoguel con colaboración de Graciela Gutman 1º ed. Bernal. Universidad Virtual de Quilmes